
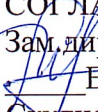



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белояровская школа Амвросиевского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «23» 08 2024г. № 10 Руководитель ШМО  Подпись ФИО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Е.А.Медяник- Скулнова «23» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Белояровская школа Амвросиевского м.о.» Н.А.Курнышова Приказ № 206 «23» 08 2024г.  М.П.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: «Основы педагогики »
(наименование учебного предмета)
Среднего общего образования
(уровень образования)
для 10-11 класса
(класс)

Разработано:
Мартыненко Ириной Ивановной.

С.Белояровка, 2024г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	5
10 КЛАСС	5
11 класс.....	7
Тематическое планирование	10
10 класс.....	10
11 класс.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику». Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов. Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.

- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;
- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
- знакомство с историей школы. - повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания; - практическая разработка сценариев мероприятий при реализации ФГОС. Количество часов учебного времени

Курс рассчитан на 34 часа за два года обучения, в 10 классе - 17 часов, в 11 классе - 17 часов.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры • Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения элективного курса, школьники научатся и ознакомятся с

- ✓ Предметом истории педагогики, современными целями образования и воспитания;
- ✓ Основными педагогическими школами, основным представителями философской и педагогической мысли Европы и России;
- ✓ Компонентами и методиками оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Получат возможность:

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;

- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- ✓ усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;
- ✓ Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

Модуль 1 История становление педагогики как науки (3 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века. Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных). Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации. Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я.

Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Модуль 2 Возникновение и становление педагогической профессии (3 часов)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель

Модуль 3 Портрет личности учителя и требования к ней (5 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя. Этические и психологические установки педагога. Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Модуль 4 Образ современного педагога (2 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты. Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества учителя.

Модуль 5 Педагогические пробы (4 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций. Круглый стол – «Современный учитель - » Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

11 класс

Модуль 1 Образование на современном этапе (2 ч)

Содержание образования в Российской Федерации, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа. Самообразование педагога. Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

Модуль 2 Основы теории обучения (дидактики) (2ч)

Сущность, задачи дидактики, история ее развития. Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностноориентированное обучение. Формирование мотивации учебнопознавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды. Принципы обучения, особенности их

реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительноиллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частичнопоисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Модуль 3 Современные педагогические технологии обучения (6 ч)

Понятие и виды педагогических технологий. Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий). Проблемное обучение. Проектные методы обучения. Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях. Портфолио как система инновационной оценки. Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Модуль 4 Общие основы воспитания (2 ч)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Гражданско-патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Сущность методов воспитания. Методы

формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.

Модуль 5 Педагогические технологии воспитания (3 ч)

Характеристика технологий воспитания. Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка. Технология организации внеурочного мероприятия. Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

Модуль 6 Учитель современности (2 ч)

Педагог XXI века: взгляд современников Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века? Возможности получения педагогического образования Зачетное занятие. Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов. тем	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	История становления педагогике как науки	3		
2.	Особенности педагогической профессии	3		
3.	Портрет личности учителя и требования к ней	5	1	
4.	Образ современного педагога	2		
5.	Педагогические пробы	4	1	
Итого:		17	2	0

11 класс

№ п/п	Наименование разделов. тем	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Образование на современном этапе	2		
2.	Основы теории обучения (дидактики)	2		
3.	Современные педагогические технологии обучения	6	1	
4.	Общие основы воспитания	2		
5.	Педагогические технологии воспитания	3		
6.	Учитель современности	2	1	
Итого:		17	2	0

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

11 (одинадцать) листов

Директор

ГБОУ «Белоярская школа Амвросиевского м.о.»

Курнышова Н.А.

